

**Принята:**

на педагогическом Совете

протокол от 14.08.19 № 6

**Утверждена :**

приказом МДОУ д/с  
комбинированного вида №17

от 14.08.19 № 49-8  
Заведующий О.В.Хрусталева



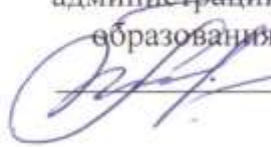
# Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17  
(на 2019 -2024 учебный год).

**Согласовано:**

Председатель комитета  
образования

администрации муниципального  
образования Узловский район

 Генералова М.М.

Узловский район 2019г

## I. Введение

### 1. Паспорт Программы Развития

### 2. Информационная справка о детском саде;

### 3. Содержание образовательной деятельности ДООУ;

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы;

#### 3.2 Кадровый состав

## II. Программное обеспечение

### 1. Анализ системы управления

### 2. Проблемный анализ деятельности МДОУ;

## III. Концепция развития детского сада.

### 1. Принципы развития деятельности МДОУ;

### 2. Цель и задачи Программы Развития;

### 3. Этапы реализации Программы.

## IV. План действий по реализации Программы Развития;

## V. Ожидаемые результаты.

## **I. Введение**

Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МДОО детского сада комбинированного вида № 17.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов:

1. Высокий уровень качества образования и развитие детей в связи с реализацией ФГОС ДО.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в ДОО.
3. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной психологической помощи детям.
4. Ориентация на культурно – нравственные ценности.
5. Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена обновлением содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением подходов и педагогических технологий.

Модель ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Необходимость введения дополнительных

образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает 4 этапа, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.;</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</li> <li>•Устав МДОУ детского сада комбинированного вида №17.</li> </ul>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>•В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления</li> </ul>

	содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
<b>Наименование программы</b>	Программа Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 на 2019-2024гг.
<b>Авторы</b>	Коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Цель</b>	Повышение качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса с учетом ФГОС ДО;</li> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через</li> </ul>

	<p>внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях поэтапного внедрения ФГОС ДО;</li> <li>• Обновление образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Дальнейшее развитие системы взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Развитие технического творчества детей в условиях образования и дополнительного образования.</li> <li>• Поиск и внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системных мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• улучшение материально-технического методического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций детей дошкольного возраста, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет:</p> <p><b>1 этап - Диагностический</b> (сентябрь – декабрь 2019г.)</p> <p>Анализ и оценка состояния развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затруднение педагогов;</li> <li>• Состояния воспитательно-образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программного обеспечения, в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• Материально-технического обеспечения, в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап – Практический</b> (январь 2020 г. –май 2024г.)  Определение состояния воспитательно-образовательного, коррекционного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая реализация Программы Развития;</li> <li>• Отслеживание работы;</li> <li>• Корректировка разработанных планов;</li> <li>• Фиксация результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап - Обобщающий</b> (июль - август 2024 г.)  Обобщение результатов внедрения Программы Развития, в соответствии с требованиями государственной политики.</p>
--	---

## **2 . Информационная справка о детском саде.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 открыт 1949 года

Юридический адрес: Тульская область, Узловский район, город Узловая, переулок Тургенева, дом 5, дом 3.

**Телефон:** 8(48731)6-44-68

**Электронный адрес:** [mdouds17.uzl@tularegion.org](mailto:mdouds17.uzl@tularegion.org)

**Заведующий** детским садом Хрусталева Оксана Владимировна .

**Учредитель** — Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

**Регистрационное свидетельство:** серия МДОУ №0314, регистрационный номер 827-98, решение №474 от 24.06.2002г. Главы муниципального образования «г.Узловая и Узловский район».

**Лицензия серии** № 71Л01, регистрационный номер 0133/02734, от 25.09.2015г., срок действия бессрочно , выдана министерством образования Тульской области.

**Дата проведения аккредитации:** 2009-2010 учебный год.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой 3 отдельно стоящие двухэтажные здания. Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеются прогулочные веранды, спортивная площадка, площадка ПДД. Каждая группа оборудована игровым, дидактическим материалом для организации детских игр, дневного сна.

**Режим работы учреждения:**

1 младшая группа	
2 младшая группа	
средняя группа	10,5 часов
старшая группа	с 7.00 - 17.30
подготовительная группа;	
группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	14 час с 7.00-21.00

**Состав воспитанников дошкольного учреждения.**

Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 1 до 7 лет. В настоящее время функционируют 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией .

**Комплектование МДОУ детьми:**

Всего – 186 детей.

1 младшая группа «А» - 12 чел.,

1 младшая группа «Б» - 28 чел.,

2 младшая группа «А» - 19 чел.,

2 младшая группа «Б» - 26 чел.

Средняя группа - 26 чел.,

Старшая группа - 29 чел.,

Подготовительная к школе группа - 27 чел.,

Группа оздоровительной направленности  
для детей с туберкулезной интоксикацией - 19 чел.,

Итого:186 чел.

Проектная мощность: 199 чел.

В последние годы прослеживается устойчивая тенденция к увеличению численности воспитанников, с учетом демографической ситуации, сложившийся в районе. Процент укомплектованности составляет – 94%.



## Характеристика контингента воспитанников

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
1	82	44,1
2	93	50
3	10	5,4
5	1	0,5

### Структура хронических форм патологии у воспитанников

Формы патологии	% от общего числа детей
Бронхолегочная	0,4
Гастроэнтерологическая	-
Нефрологическая	0,6
Ревматологическая	-
Эндокринологическая	-
Неврологическая	-
Зрительная	1,9
ЛОР	2,8
Ортопедическая	2,5
Хирургическая	1,7
Другие	21,2

### Структура общей заболеваемости

Заболевания	Число детей	% от общего числа детей
Неинфекционные	194	10,4
Инфекционные	5	2,6
Травмы	-	-

## 3. Содержание образовательной деятельности ДОУ.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования и осуществляет работу по приоритетному познавательному -речевому направлению развития детей, имеет группу оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией).

В группе оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.,

И парциальными программами:

- «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсона, Е.Е.Кочемасова, изд. «Ювента» 2015г.
- «Юный эколог» С.Н.Николаева, изд. «Мозайка-Синтез» 2015 г.,
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.» Е.В.Колесникова, изд. «Ювента», 2015г.
- Образовательная программа дошкольного образования в группе оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией). «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы санаторно-туберкулезного детского сада» В.Т. Кудрявцева, рекомендованная Ученым советом Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО .

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; реализация ФГОС дошкольного образования; развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; новых форм работы с детьми. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

С помощью программы коллектив реализует свою модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В условиях приоритетного познавательного-речевого направления развития детей принцип интеграции является наиболее важным, обеспечивающим единство целей всех направлений разностороннего развития детей, гармоничного сочетания методов и приемов умственного, эстетического, социально-нравственного и физического воспитания, рационального использования современных образовательных технологий.

В группах и методическом кабинете оборудован познавательный центр, в котором систематизирован весь материал по разным разделам программы.

Дети детского сада принимают постоянно участие в районном фестивале «Маленькие чудеса», в конкурсах и выставках рисунков. В МДОУ проводятся тематические и персональные выставки, конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, конкурсы «Звездный дождь», «Дары осени»; Масленица, Рождественские колядки, праздник «День защиты детей», летние и зимние олимпийские игры, проведение разовых смотров-конкурсов, выставок, театральные фестивали, и др.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

Усилия педагогического коллектива направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

## **2016г. учебный год**

Диплом за эффективное улучшение материально-технической базы учреждения посредством успешной реализации проекта «Народный бюджет» **2016г.**

Областной конкурс творческих работ для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Добро пожаловать в природу» -**2 место** **2016г.**

Номинация: «Дары природы», Работа: « Осенний натюрморт»  
Воспитанник: Парамонова Екатерина  
Руководитель: Юркова С.А.;

Областная выставка- конкурс творческих работ «Бумажная вселенная»  
Номинация: «Квиллинг и оригами» - **3 место, 2016г.**  
Воспитанник: Творогова Василиса  
Руководитель: Творогова Е.В.;

Международный творческий конкурс: "АРТ-ТАЛАНТ",  
«Бумажные кружева» Номинация: "Декоративно-прикладное творчество"  
- **1 место, 2016г.**  
Воспитатель: Творогова Евгения Владимировна ,  
Воспитанница : Творогова Василиса;

Международный творческий конкурс: "АРТ-ТАЛАНТ",  
«Осенняя флористика » Номинация: "Мастер-флорист"- **1 место,2016г.**  
Воспитатель: Творогова Евгения Владимировна ,  
Воспитанница : Творогова Василиса;

Всероссийский творческий конкурс: "Твори! Участвуй Побеждай!"  
Номинация: "Поделки из природного материалов"  
Работа: "Сказочно- овощная семейка "- **2 место, 2016г.**  
Воспитатель: Кирюшечкина Лидия Анатольевна,  
Участник: Мартынова Варя;

Всероссийский центр гражданских и молодежных  
инициатив «Идея»2–ой Всероссийский конкурс лэпбуков « От идеи до  
воплощения». **Диплом III- степени, 2016г.**  
Работа: Лэпбук «Мы здоровью скажем- Да!»  
Воспитатель: Кирюшечкина Лидия Анатольевна  
Руководитель : Хрусталева Оксана Владимировна;

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»  
Татарников Владислав.**3-место,2016г**  
Номинация «Декоративно- прикладное творчество»  
Название работы: « Петя-петушок».  
Воспитатель: Харина Ирина Игоревна;

Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Татарников Владислав  
**3-Место , 2016г.**Номинация «Декоративно- прикладное творчество»  
Название работы: « Петя- петушок».  
Воспитатель: Харина Ирина Игоревна;

Информационно- образовательный ресурс,Международный конкурс

«Украсим елочку», «Шаг вперед», Обухов Миша, **1-Место, 2016г.**

Название работы: « Новогодний колокольчик».

Воспитатель: Титова Лилия Анатольевна;

Информационно- образовательный ресурс, Международный конкурс

«Украсим елочку», «Шаг вперед», Швабауэр Максим, **1-Место, 2016г.**

Название работы: « Снеговик и Снеговичка».

Воспитатель: Харина Ирина Игоревна;

Информационно- образовательный ресурс, Международный конкурс

«Украсим елочку», «Шаг вперед», Панова Саша, **3-Место, 2016г.**

Название работы: « Новогодняя елочка».

Воспитатель: Титова Лилия Анатольевна;

Информационно- образовательный ресурс, Международный конкурс

«Украсим елочку», «Шаг вперед», Андреева Маргарита, **1 – Место, 2016г.**

Название работы: « Петушок».

Воспитатель: Титова Лилия Анатольевна.

Информационно- образовательный ресурс, Международный конкурс

«Украсим елочку», «Шаг вперед», Суворова Эльвира, **1 – Место 2016г.**

Название работы: « Зеленая красавица».

Воспитатель: Харина Ирина Игоревна;

Диплом комитета образования Узловский район. Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса», в номинации « Песенно-танцевальное творчество», **3- место 2016г;**

### **2017г. учебный год.**

Диплом комитета образования Узловский район. Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса», в номинации « Песенно-танцевальное творчество», **1 -место, 3- место 2017г;**

Диплом комитета образования Узловский район. За плодотворную работу по развитию одаренных и талантливых детей дошкольного возраста. **2017г.**

Всероссийский творческий конкурс., «Время знаний», Булкина Алина и Даша,. Номинация: « Новогодняя игрушка» **1 – Место, 2017г**

Работа : «Новогодние игрушки».

Воспитатель: Качурина Тамара Ивановна;

Всероссийский конкурс, «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС», **2- место, 2017г.**

Воспитатель: Харина Ирина Игоревна;

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании» **2017г.;**

Почетная грамота комитета образования администрации муниципального образования Узловский район. За активное участие в районном спортивном празднике «Педагогическая спортландия». В номинации «Самые энергичные и динамичные» **2017г.**

Отдел ЗАГС администрации муниципального образования Узловский район благодарственное письмо семье Кулякиной Марианны за активное участие в выставке творческих работ, посвященной 100- летию со дня образования органов ЗАГС. **2017г.**

Отдел ЗАГС администрации муниципального образования Узловский район благодарственное письмо семье Дмитриевой Кирыза активное участие в выставке творческих работ, посвященной 100- летию со дня образования органов ЗАГС. **2017г.**

Отдел ЗАГС администрации муниципального образования Узловский район благодарственное письмо семье Суворовой Эльвиры активное участие в выставке творческих работ, посвященной 100- летию со дня образования органов ЗАГС. **2017г.**

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район благодарственное письмо семье Татарникова Ярослава за творческое участие в районной выставке детских работ «Символ-года!», **2017г.**

### **2018г.учебный год.**

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район, Сертификат Юрковой Светлане Александровне за участие в выставке совместных детско- родительских работ «Подарок маме», **2018г.**

Глава администрации муниципального образования Узловский район диплом за смотр- конкурс по благоустройству и озеленению территории муниципального образования город Узловая Узловского района в номинации «Лучшая территория дошкольного образовательного учреждения». **2018г.**

Диплом комитета образования МО Узловский район. Музыкальный руководитель Артемьева Ирина Анатольевна подготовившая воспитанников получивших приз жюри за артистизм в районном фестивале детского творчества «Маленькие чудеса», в номинации «Песенное творчество», **2018г.**

Почетная грамота ,Узловский художественно- краеведческий музей за участие в выставке декоративно- прикладного творчества « На пороге Новый год!».

Воспитанница Козлова Елизавета , **1 место, 2018г.**

Воспитатель : Щурова Олеся Михайловна;

### **2019 учебный год.**

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район воспитатель Качурина Тамара Ивановна за участие в выставке авторских развивающих пособий и дидактических игр педагогов дошкольного образования « Площадка успешности» тема: Разные виды театров». **2019г.**

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район воспитатель Харина Ирина Игоревна за участие в выставке авторских развивающих пособий и дидактических игр педагогов дошкольного образования « Площадка успешности» тема: Разные виды театров». **2019г.**

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район музыкальный руководитель Артемьева Ирина Анатольевна за участие в выставке авторских развивающих пособий и дидактических игр педагогов дошкольного образования « Площадка успешности» тема: Разные виды театров». **2019г.**

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район Артемьевой Ирине Анатольевна за подготовку воспитанников в районном фестивале детского творчества « Маленькие чудеса» в номинации «Танцевальное творчество». **3 место 2019г.**

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район Тюленевой Ирине Евгеньевне за подготовку воспитанников в районном фестивале детского творчества « Маленькие чудеса» в номинации «Песенное творчество». **2 место 2019г.**

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район за творческое участие в районной выставке детско-родительских работ по пожарной безопасности.

Воспитанница Гудков Алексей

Воспитатель Харина Ирина Игоревна . 2019г.

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район за творческое участие в районной выставке детско-родительских работ в честь 8 марта « Весеннее настроение».

Воспитанница Лупорева Виктория

Воспитатель Афанасьева Галина Михайловна 2019г.

Благодарственное письмо комитета образования МО Узловский район за творческое участие в районной выставке детско-родительских работ в честь 8 марта « Весеннее настроение»

Воспитанник Корявов Вадим.

Воспитатель Мальцева Елена Геннадьевна 2019г.

Выпускники МДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся. Критериями качества образования в детском саду является – независимая оценка « Психологической готовности детей к школьному обучению».

Уровень	2017г.	2018г.	2019г.
Высокий	87%	89%	90%
Средний	23%	21%	10%
Низкий	0	0	0

Родители с благодарностью вспоминают наш детский сад, приводят сюда вторых детей, рекомендуют его своим знакомым.

Дошкольное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги по приоритетному познавательно-речевому направлению развития дошкольников.

Направления развития детей	Название кружков	Кол-во воспитанников	Возраст
Познавательно-речевое:	«Занимательное азбукведение» (достижение оптимального усвоения детьми, навыков чтения и письма (печатными буквами)	29	5-6 лет 6-7 лет



	«Почемучка» (интеллектуально-познавательный) формирование начал экологического сознания детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения особенностей природы и жизни людей родного края	12	5-7 лет
	«Веселая математика» развитие логического мышления, активизация познавательной активности, интереса к математике, развитие личностных качеств, навыков самоконтроля и самооценки.	15	5-6 лет
<b>Физкультурное</b>	«Юный лыжник» основной целью работы кружка является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в процессе лыжной подготовки.	15	5-7лет

### **Сотрудничество с социумом.**

Эффективность воспитательно-образовательного процесса напрямую зависит от взаимодействия МДОУ с социальными институтами.

<i><b>Название социального института</b></i>	<i><b>Направления сотрудничества</b></i>
<b>МБОУ СОШ №7</b> Договор от 31.06.2019г.	- преемственность в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста; - формирование социального статуса ученика.
<b>Муниципальное учреждение культуры Узловский художественно-краеведческий музей</b> Договор от 09.01.2019г. по 31.12.2020г.	- знакомство детей с искусством, историей России, родного края; - помощь в организации выставок и экспозиций на базе мини-музея МДОУ.

<p><b>МБУК Парк К и О</b></p> <p>Договор от 01.07.2019г.</p>	<p>- участие в спортивных, познавательных, развлекательных мероприятиях, досугах.</p>
<p><b>ГУЗ Узловская районная больница</b></p> <p>Договор №156 от 19.07.2019г.</p>	<p>- сохранение и укрепление здоровья детей , - оказание лечебно- профилактической помощи детям.</p>
<p><b>МКУК « Узловская городская библиотечная система»</b></p> <p>Договор от 24.06.2019г. по 23.06.2023</p>	<p>- знакомство детей с художественной литературой, - помощь в организации выставок и экспозиций. - участие в познавательных, развлекательных мероприятиях, досугах.</p>
<p><b>МБУК Молодежный Любительский Театр</b></p> <p>Договор от 26.07.2018г. по 26.07.2021г.</p>	<p>- создание условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; - приобщение детей к театральной культуре; - обеспечение условия для взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе; - способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.</p>

### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.**

В нашем дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей; созданы комфортные условия для всестороннего развития, воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников. Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует ФГОС ДО, отвечает педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей.

#### **В детском саду имеются:**

- групповые помещения - 8
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный -1

- физкультурный зал- 1
- пищеблок - 2
- прачечная - 1
- медицинский блок -2
- мини-музей-1
- тренажерный зал-2
- экологическая комната
  - кабинет педагога- психолога
  - кабинет специалиста по закупкам

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- 2 телевизора, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- 2 магнитофона, 2 музыкальных центра в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах;
- 4 мультимедийных установки: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; 2 интерактивных доски, документ камера, 2 интерактивных стола, 3 интерактивных песочницы, 25 планшетов для индивидуальных занятий с детьми.
- 3 компьютера, 6 ноутбук и другая оргтехника (МФУ, 2принтера, сканер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.

## Социальный паспорт семей воспитанников:

Жизнь и развитие образовательного учреждения немислимы без активного участия в этом родителей, как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать содержание работы с родителями в вопросах воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

	Формы взаимодействия	Периодичность
<b>Знакомство с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– встречи-знакомства,</li><li>– посещение семей,</li><li>– анкетирование семей.</li></ul>	1 раз в год 1 раз в год По мере необходимости
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– дни открытых дверей,</li><li>– индивидуальные и групповые консультации,</li><li>– родительские собрания,</li><li>– оформление информационных стендов,</li><li>– организация выставок детского творчества,</li><li>– концерты и праздники,</li><li>– создание памяток,</li><li>– сайт детского сада.</li></ul>	1 раз в год ежемесячно  ежеквартально ежеквартально ежеквартально  ежемесячно по мере необходимости постоянно
<b>Образование родителей:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– семинары, семинары-практикумы</li><li>– родительские собрания с элементами тренинга,</li><li>– мастер-класс,</li><li>– «Круглый стол»,</li><li>– Газета «Мы»</li></ul>	По плану  воспитателя   ежеквартально
<b>Совместная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, выставок,</li><li>– разработка маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.),</li><li>– привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li><li>– оформление развивающей среды</li></ul>	постоянно  по запросу  по плану воспитателя по запросу

**Социальная характеристика  
семей воспитанников МДОУ д/с № 17 в 2019-2020 учебном году**

Общее количество семей – 186

Критерии оценки		Кол-во семей
Общее количество семей		186
Возраст	до 20 лет	3
	20-30 лет	142
	30-40 лет	34
	более 40 лет	7
Образовательный уровень:	высшее образование	78
	среднее специальное образование	103
	не имеют	5
Жилищные условия	хорошие	170
	удовлетворительные	16
	плохие	-
Материальное положение	хорошее	170
	удовлетворительное	16
	плохое	-
Социальный статус	рабочие	176
	бизнесмены, предприниматели	6
	неработающие	4
Состав семьи	Полная	148
	Неполная	31
	Мать-одиночка	7
	Одинокый отец	-
	Опекаемые дети	-

Анализ состава семей показывает:

контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей – полная, имеются неполные семьи, мать – одиночки.

### **3.2 Кадровый состав МДОУ**

Образовательный уровень

Должность	Всего	Среднее специальное	Высшее
Заведующий МДОУ	1	-	1
Заместитель заведующего по ВиМР	1	-	1
Музыкальный	2	1	1

руководитель			
Инструктор по физической культуре	1	-	1
Воспитатель	12	8	4
Педагог- психолог	1	-	1

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

Должность	Первая	Высшая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
Заведующий МДОУ	-	-	1
Заместитель заведующего по ВиМР	-	-	1
Музыкальный руководитель	-	-	1
Инструктор по физической культуре	-	-	1
Воспитатель	3	-	4
Педагог- психолог	-	-	-

### Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов
до 5-ти лет	5
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 15 лет	2
от 15 и более лет	9

### Награждены:

Почетная грамота министерства образования правительства Тульской области - 7 педагогов.

## **Структура управления ДООУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности в образовательной организации.

Заведующий Детским садом назначается на должность и освобождается от неё Учредителем.

В детском саду к коллегиальным органам управления относятся: Совет родителей, Попечительский совет, Общее собрание, Педагогический совет, Административный совет, Первичная профсоюзная организация.

В ДООУ функционирует Общественный совет, деятельность которого регламентируется соответствующим положением. Основной целью деятельности Общественного совета является независимая оценка качества предоставления услуг.

## **2. Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности ДООУ.**

Необходимость разработки Программы Развития МДООУ на период 2019 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится на основе годового плана работы, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня, разработанного и реализуемого ДООУ самостоятельно в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса в дошкольных организациях. Образовательный процесс строится на принципах сотрудничества, взаимоуважения, доверия. При организации образовательного процесса нами учтен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, также в самостоятельной деятельности детей.

Данные оперативного контроля показывают, что воспитателям не просто перестроится на работу в условиях реализации общеобразовательной программы. Контрольные проверки показывают, что в организации непосредственной образовательной деятельности педагоги не испытывают особых затруднений, но организация самостоятельной деятельности вызывает определенные проблемы, что порождает необходимость методической помощи в данном направлении.

Все воспитатели отмечают, что, к сожалению, в режиме дня, все меньше находится время для самостоятельной игры дошкольников, это обусловлено поздним приходом детей в ДОУ (перед самым завтраком), раннее уход домой (в связи с посещениями муз.школы, различных кружков). Воспитатели отмечают, что дети «не наигрываются», что показывает, как важен процесс игры для ребенка. Опрос детей показал, что 93% детей показали, что любимой деятельностью старших дошкольников является игровая. Причем 67% детей предпочитают играть в сюжетно-ролевые игры, 31 % в подвижные. Вопрос оптимизации организации игровой деятельности стоит на сегодняшнем этапе как приоритетный, поэтому необходима разработка комплекса мероприятий по данному направлению.

Педагоги отмечают, что у детей замыслы в игре достаточно устойчивы, воспитанники проявляют творчество в игре; однако при обсуждении и реализации замыслов не всегда учитывают интересы товарищей, не всегда могут договориться с детьми без помощи взрослого; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры недостаточно разнообразны; речь используется в игре; игровые действия осуществляют с разнообразными предметами, используют предметы-заместители; реальные действия и предметы могут заменять словом; осознают необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняют их; но могут нарушать правила при преобладании сильно выраженных собственных предпочтений и интересов; воспитанники без труда называют свою роль; с помощью взрослого создают игровую обстановку, участвуют в подготовке к игре; совместно со взрослым и другими детьми создают собственные игровые сценарии и обыгрывают их; испытывают трудности в распределении обязанностей и ролей; ситуативно соперничают сверстникам в игре, иногда оказывают помощь.

Наблюдения за детьми в режимные моменты, беседы-опросы по оценке сформированности культурно-гигиенических навыков показывают, что не отмечается низкого уровня освоения детьми программы даже в младшей группе. Имеют четкие, информативные, осознанные представления; аргументируют свое мнение, рассуждают, в представлениях отражает собственный опыт.

Диагностика развития физических качеств показывает, что двигательная активность у 96% детей, адекватная возрасту, воспитанники испытывают удовольствие от движения, двигаются целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, дети управляют своим телом, уверенно преодолевают препятствия, с интересом подражают движениям, которые им демонстрируют.

Диагностика физических качеств(тестирование), наблюдения и тестовые задания, наблюдения за поведением детей в разных видах деятельности представили следующие результаты: развитые физические качества проявляются у детей в разнообразных видах двигательной деятельности.



Воспитанники на высоком уровне стремятся к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педколлектива, что подтверждает успешное выполнение программы по физическому воспитанию, благодаря которой дети не только развиваются физически, но и приобщаются к здоровому образу жизни. Об этом свидетельствуют результаты диагностики:

<i>Уровень развития детей</i>	<i>вторая младшая группа «А»</i>	<i>вторая младшая группа «Б»</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>	<i>санаторная группа</i>
низкий	-	-	-	-	-	-
критический	9%	8%	3%	-	5,5%	6%
допустимый	67%	69%	61%	75%	71,4%	73%
оптимальный	24 %	23%	36%	25%	23,1%	21%

Изучение формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них проходило в процессе беседы с ребенком об опасных для человека ситуациях, проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуации на основе анализа сюжетных картин. Диагностирование показало, что дети демонстрируют устойчивые знания об основных источниках опасности, опасных ситуациях (социальных, природных и бытовых ). Воспитанники различают опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называют их и объясняют адекватно своей возрастной норме, старшие дошкольники умеют выбрать какой способ поведения нужно избрать для их предупреждения.

В ДОУ разработана система познавательных занятий по разделу «человек в истории и культуре».

Мониторинг детского развития в познавательной деятельности показывает, что детей имеют четкие, информативные, осознанные представления об окружающем мире; умеют аргументировать свое мнение, рассуждать, в представлениях отражают собственный опыт. Анализ диагностических карт показывает, что дети проявляют разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

К концу учебного года воспитанники смогли показать допустимый уровень знаний по данному разделу, что говорит о проведении

систематической работы воспитателями не только на занятиях, но и в повседневной жизни: дети достаточно хорошо понимают и говорят о жизни древних людей, о жизни людей на Руси, знают сказки разных народов, былины.

Контрольные срезы показали следующие результаты.

<i>Уровень развития детей</i>	<i>вторая младшая группа «А»</i>	<i>вторая младшая группа «Б»</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>	<i>санаторная группа</i>
низкий	-	-	-	-	-	-
критический	17%	18%	4%	6%	2%	12%
допустимый	70%	71%	80%	32%	71%	65%
оптимальный	13%	11%	16%	62%	24%	33%

Наблюдение и анализ показывают, что воспитанники очень интересуются математикой.

Демонстрируют высокий уровень освоения программного материала по «ФЭМП»: понимают основные математические термины (в т.ч. меры, единицы измерения), могут ими пользоваться при осуществлении практической деятельности, применяя математические навыки и умения. Хорошо решают логические задачи и находят несоответствие в «нелепицах». Но формирование представлений о пространственных и временных представлениях идет не так позитивно, как другой материал.

В течение года проводился мониторинг усвоения детьми программного материала по этому разделу программы. Уровень усвоения программного материала по математическому развитию составил:

<i>Уровень развития детей</i>	<i>вторая младшая группа «А»</i>	<i>вторая младшая группа «Б»</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>	<i>санаторная группа</i>
низкий	-	-	-	-	-	-
критический	9%	10%	8%	7%	1%	12,5%
допустимый	61%	60%	67%	69%	74%	62,5%
оптимальный	30%	30%	25%	24%	25%	25%

Наблюдения за трудовой деятельностью детей отмечают, что воспитанники любят участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Может проявлять целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда.

Наблюдение за самообслуживанием детей, показывает, что когда они одни, они одеваются, раздеваются, едят, самостоятельно (за исключением

помощи в первой младшей группе на начало года) и когда приходят родители, дети меняются, по причине спешки родителей, взрослые пресекают все самостоятельные действия детей, начинают одевать даже детей в подготовительных к школах группах, это выказывает проблему: недостаточный процесс взаимодействия с родителями по данному вопросу.

По приоритетному познавательного-речевому направлению, педагоги планомерно осуществляли работу по развитию связной речи детей, звуковой культуры речи, способствовали обогащению словаря детей посредством ознакомления с художественной литературой, пополнили развивающую среду дидактическим материалом. По итогам тематического контроля, был дан анализ работы педагогов в этом направлении, обследован уровень сформированности знаний детей в этой области, дана оценка развивающей среды по каждой возрастной группе. На основании этих материалов можно судить о хорошей организации работы по созданию условий для развития речи детей. Также были даны следующие рекомендации: провести выставку дидактических игр познавательной направленности с учетом возрастных особенностей детей; продолжать разрабатывать новые формы и методы работы по развитию речи дошкольников в каждой возрастной группе.

На протяжении реализации Программы развития планируем продолжать разрабатывать формы и методы работы по развитию речи в каждой возрастной группе, что в целом будет способствовать повышению качества развития речи дошкольников. Таким образом, анализ работы педагогического коллектива ДООУ по развитию речи детей показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и приемов, у дошкольников расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

<i>Уровень развития детей</i>	<i>вторая младшая группа «А»</i>	<i>вторая младшая группа «Б»</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>	<i>санаторная группа</i>
низкий	-	-	-	-	-	-
критический	21%	28%	7%	1,7%	1,9%	12,5%
допустимый	58%	65%	64%	67%	68%	50%
оптимальный	21%	7%	29%	23%	23%	37,5%

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Детский сад имеет группу оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией). Дети группы с туберкулезной интоксикацией относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие

отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера в течение от 3-х месяцев до 1 года и обуславливающие ограничение физических нагрузок. Для них предусмотрены комплексные оздоровительные мероприятия включающее щадящий режим, рациональное питание, лечебную физкультуру, обучение элементам самомассажа, физиотерапевтическую и медицинскую терапию. Лечебная физкультура – важнейший лечебный и профилактический метод при всех заболеваниях органов дыхания у детей. Особенно велико значение этого метода в лечении хронических заболеваний органов дыхания, которые, как известно, трудно поддаются медикаментозной и другой терапии.

Она состоит из:

- Комплексов лечебной физкультуры с использованием дыхательной гимнастики
- упражнения в беге;
- гимнастика дыхательных мышц;
- обучение технике дыхания (дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительный выдох);
- постановка соответствующих певческих навыков – звуковая гимнастика.

### **Комплексы лечебной физкультуры с использованием упражнений на формирование правильной осанки.**

При заболевании органов дыхания у детей, кроме слабости дыхательных мышц развивается и нарушение осанки. Слабость дыхательных мышц порождает не только замедление роста с недостаточным развитием основных физических качеств, но и деформации грудной клетки и позвоночника, и если не принимать ни каких мер для исправления осанки, то развивается искривление позвоночника. Поэтому, наряду с комплексами дыхательной гимнастики, для детей этой группы, проводятся комплексы для формирования правильной осанки. Массаж биологически активных точек способствует улучшению протекания нервных процессов путем воздействия на активные точки, помогает расслаблению мышц и нервно-эмоционального напряжения. Каждый орган имеет свое представительство (зону) на коже, куда посылает информацию о своем состоянии и откуда получает информацию о всех изменениях внешней среды. Массаж биологически активных точек повышает защитные свойства организма человека. Под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства, такие как интерферон, которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток.

Участие дошкольников в игровых заданиях и подвижных играх различной интенсивности позволяет осваивать жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании. В процессе подвижных игр происходит формирование у детей способности проявлять выдержку, смелость, уверенность в силах, умение действовать в коллективе и индивидуально. В группе оздоровительной направленности осуществляется образование детей с туберкулезной интоксикацией в

соответствии с образовательной программой разрабатываемой детским садом самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы , Т.С.Комарова, М.А.Васильева, образовательной программы дошкольного образования коррекционно- развивающей направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией).

«Развитие двигательной активности и оздоровительной работы санаторно-туберкулезного детского сада» В.Т. Кудрявцева.

В группу оздоровительной направленности принимаются дети в возрасте 3 – 7 лет с туберкулезной интоксикацией только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения врача-фтизиатора, с дополнительным обследованием по реакции Манту, флюорографическим обследованием и наблюдаемых по контакту с родителями и взрослыми, больными ТБ. Также направляются дети из социально-неблагополучных семей.

**Основой оздоровительной работы в нашем детском саду для детей с туберкулезной интоксикацией является:**

- Систематические прогулки на свежем воздухе;
- Щадящий режим дня;
- Закаливающие мероприятия;
- Усиленное питание, обогащенное белками, жирами и углеводами;
- Медикаментозное лечение.

**Для успешного решения этих задач созданы следующие условия:**

- оптимизация работы по сотрудничеству с детской поликлиникой и противотуберкулезным диспансером;
- медицинский и педагогический персонал разрабатывает щадящие режимы с учетом времени года, индивидуальных особенностей детей и т.п., систему закаливающих мероприятий, адаптированных для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции; разрабатывает меню с учетом особенностей лечебного питания детей (усиленное питание, повышенное потребление свежих соков, овощей, фруктов);
- организовывает в группах развивающую среду, способствующую улучшению состояния здоровья детей с туберкулезной интоксикацией.

Алгоритм деятельности:

1. Выявление детей с проявлениями туберкулезной инфекции медицинскими работниками детской поликлиники и противотуберкулезного диспансера.
2. Прием детей в ДОУ по направлению врача-фтизиатра детской поликлиники.
3. Лечебно-профилактические мероприятия, предупреждающие развитие туберкулезных заболеваний у детей в ДОУ.

**Формы лечебно-профилактической работы:**

Медикаментозное (по назначению врача-фтизиатра);

- Корректирующая гимнастика;
- Упражнения с элементами дыхательной гимнастики;

- Усиленное питание;
- Закаливание;
- Ингаляция;
- Фитотерапия;
- Кварцевание.

### **III. Концепция программы развития**

В основе концепции развития ДОО лежат следующие условия:

- обеспечение обогащенного познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;
- комплексный медико-педагогический подход к воспитательно-образовательной, диагностической работы;
- диагностика индивидуальных способностей и интересов.

Реализация этих условий возможна при использовании следующих форм и методов работы с детьми:

- тематические проекты, в т.ч. совместно с родителями;
- тематические акции;
- экскурсии и целевые прогулки в специально приспособленные для познавательно-речевого развития детей помещения ДОО и социальные институты ;
- презентации по различным темам образовательных областей;
- экспериментирование;
- метод сотворчества педагога с ребенком;
- импровизация и т.д.

Для эффективной качественной работы с детьми требуется планомерная деятельность с педагогами и использование интерактивных активизирующих форм работы:

- блиц-турниры и блиц-опросы;
- ролевые игры;
- компьютерные презентации;
- дискуссии и диспуты;
- деловые игры;
- игровое моделирование;
- анализ видеофрагментов и т.д.

#### **1. Основные цели и задачи Программы развития.**

**Цели программы:**

- 1.Повышение качества образования на основе внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2.Совершенствование познавательно-речевого направления посредством использования более эффективных форм, средств и методов развития детей.

**Основные задачи программы:**

## **Задачи:**

- оптимизация деятельности детского сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечение высокого уровня методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию непрерывного повышения квалификации, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках ФГОС ДО ;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности;
- развитие творческого потенциала детей через расширение дополнительного образования;
- усиление роли семьи в воспитании детей, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально- делового и психолого- педагогического партнерства;

## **V. Финансирование Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования за счет бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы. Дополнительные источники финансирования развития учреждения:

- результативность участия ДОО в региональной программе – «Народный бюджет» 2016, 2017г.;
- привлечение к сотрудничеству работников малого и среднего предпринимательства.

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024 г.
Процент средств нормативного финансирования, направленных на ведение образовательной деятельности	3,1%	3,2%	3,3%	3.5%	3,7%	4%







участках.						
Установка видеокамеры над вторым входом ясельного корпуса и сада.	22 000 руб.	--	-	-	-	-
Постройка нового игрового домика на участке старшей группы.	7 000 руб.	-	-	-	-	-
Установка домофона во всех группах	16000 руб.					
Приобретение рассады цветов для клумб.	5 000 руб.	5 000 руб.	5 000 руб.	5 000 руб.	5 000 руб.	5 000 руб.

### 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1 этап - Диагностический - (июнь-июль 2019г.)

Анализ и оценка состояния развития ДОУ:

- Затруднение педагогов;
- Состояния воспитательно-образовательного процесса;
- Программного обеспечения, в соответствии с ФГОС ДО;
- Материально-технического обеспечения, в соответствии с ФГОС ДО.

#### 2 этап - Организационный – (2019 -2020г.)

Совершенствование необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств;

#### 3 этап - Практический - (сентябрь 2019г. – май 2024г.)

Определение исходного состояния воспитательно-образовательного процесса:

- Внедрение и реализация ФГОС ДО;
- Отслеживание работы;
- Корректировка разработанных планов;
- Фиксация результатов.

#### 4 этап - Обобщающий – (июль - август 2024г.)

Обобщение результатов внедрения программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Создание организационной основы для реализации программы</b>			
1.	Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»	Сентябрь 2019г.	Заведующий
2.	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы»	Октябрь 2019г	Заведующий
3.	Разработка планов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
4.	Создание условий и разработка	ежегодно	Зам.зав. по

	планов по оздоровительной работы в ДОУ		ВиМР Инструктор по физической культуры
5.	Проработка и составление планов с социальными партнерами	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
6.	Использование разнообразных форм изучения семьи, составление портрета семьи.	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
7.	Проведение публичных отчетов МДОУ	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
8.	Разработка системы мониторинга Программы развития	2019г.	Зам.зав. по ВиМР
9.	Проведение психолого-педагогического мониторинга планируемых результатов воспитанников	2 раза в год	Зам.зав. по ВиМР Педагог психолог Воспитатели
10.	Разработка творческой группой плана мероприятий по основным направлениям развития детей	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР Творческая группа
11.	Разработка циклограммы планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО	Сентябрь 2019г	Зам.зав. по ВиМР
<b>Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</b>			
7.	Разработка перспективных планов воспитательно-образовательной работы с детьми	2019-2024гг	Зам.зав. по ВиМР Творческая группа
8.	Корректировка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	2019г.	Зам.зав. по ВиМР Воспитатели
9.	Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и ребёнком-инвалидом	Согласно перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Зам.зав. по ВиМР
10.	Разработка индивидуальных учебных планов по организации коррекционной работы с детьми ОВЗ и ребёнком -	Согласно перечня мероприятий	Зам.зав. по ВиМР

	инвалидом	психолого-педагогической реабилитации	Педагог-психолог специалисты
11.	Корректировка планов досуговых мероприятий	2019-2020г	Воспитатели Муз. руководители Инстр.по физкультуре
12	Реализация проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству» и рабочей программы «LEGOРОБОтрек»	2019-2024г.	Зам.зав. по ВиМР Творческая группа
13	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	2019-2024г	Зам.зав. по ВиМР Воспитатели Специалисты
12.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.	2019-2024г	Зам.зав. по ВиМР Специалисты Воспитатели
<b>Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения</b>			
13	Пополнение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024г	Специалисты Воспитатели
14	Оснащение учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024г.	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
15	Создание банка мультимедийных презентаций для использования в работе с детьми	2019-2024г	Творческая группа
16	Приобретение спортивного оборудования	2019-2024г	Заведующий
	Приобретение спортивного уличного оборудования	2019-2024г	Заведующий
17.	Создание условий для более широкого применения ИКТ технологий в образовательном процессе: - приобретение и установка интерактивных досок в группах; - приобретение ноутбуков; -приобретение планшетов; - создание авторского дидактического банка ИКТ продуктов (презентации, виртуальные экскурсии, викторины)	2019-2024г	Заведующий

18.	Установка видеокамер.	2019г.	Заведующий
19.	Установка домофона во всех группах.	2019г.	Заведующий
<b>Дальнейшее развитие системы взаимодействия с МАОУ СОШ №61 в соответствии с ФГОС ДО</b>			
20.	Участие родителей будущих первоклассников в «Дне открытых дверей» в МБОУ СОШ №7, МБОУ Лицей	2019-2024г	Заведующий Директора МБОУ СОШ №7  МБОУ Лицей
21.	Круглые столы по проблемам преемственности образования МДОУ №17 и МБОУ СОШ №7.	2019-2024г	Заведующий Зам.зав. по В и МР Директор Завуч МБОУ СОШ №7
22.	Совместная военно-патриотическая игра «Зарница» для первоклассников и детей старшего дошкольного возраста	ежегодно	Учитель по физкультуре Инстр. по физкультуре
<b>Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС ДО</b>			
23.	Повышение квалификации педагогов через аттестацию педагогических работников и мероприятия направленные на: -изучение нормативно- правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - стимулирование деятельности педагогов, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях; - составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - участие в конкурсах профессионального мастерства ,в научно-практических конференциях; - создание информационного банка детского сада, включающие методики, технологии, используемые педагогами.	2019-2024г.г.	Зам.зав. по ВиМР
<b>Поиск и внедрение современных форм взаимодействия, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка</b>			
24.	Совместные праздники и развлечения	2019-2024г	Муз.

			руководители Инстр.по физкультуре
25.	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой ДОУ результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по В и МР
26.	Опросы и анкетирование родителей с целью изучения социального заказа на дополнительные услуги.	2017г.	Заведующий Зам.зав. по В и МР
27.	Привлечение к участию в детско – родительских конкурсах, выставках, акциях	2019-2024г	Муз. руководители Инстр.по физкультуре
	Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы.	в течение года	Заведующий Зам.зав. по В и МР
28.	Творческие проекты «Семь -Я»	2019-2024г	Воспитатели
29.	Педагогические советы, общие родительские собрания по проблемам воспитания детей	По годовому плану	Заведующий
30.	Совместные акции: «Посади дерево», «Нарисуй книгу о своей семье», «Сохраним Ёлочку», «Кормушки для птиц».	2019-2024г	Зам.зав. по В и МР Воспитатели

## **V. Предполагаемый результат.**

1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования – 90% переход.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в том числе и в области ИКТ – 90%.
3. Обновление материально-технического и методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к 2020 году – на 90%.
4. Сформированность ключевых компетенций детей дошкольного возраста, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.
5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг- 100%;
6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - 90%;
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города -100%.

## **Результаты реализации Программы развития освещаются:**

1. В ежегодных публичных отчетах руководителя дошкольного образовательного учреждения.
2. На сайте дошкольного образовательного учреждения.
3. В ежегодных отчетах на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.